

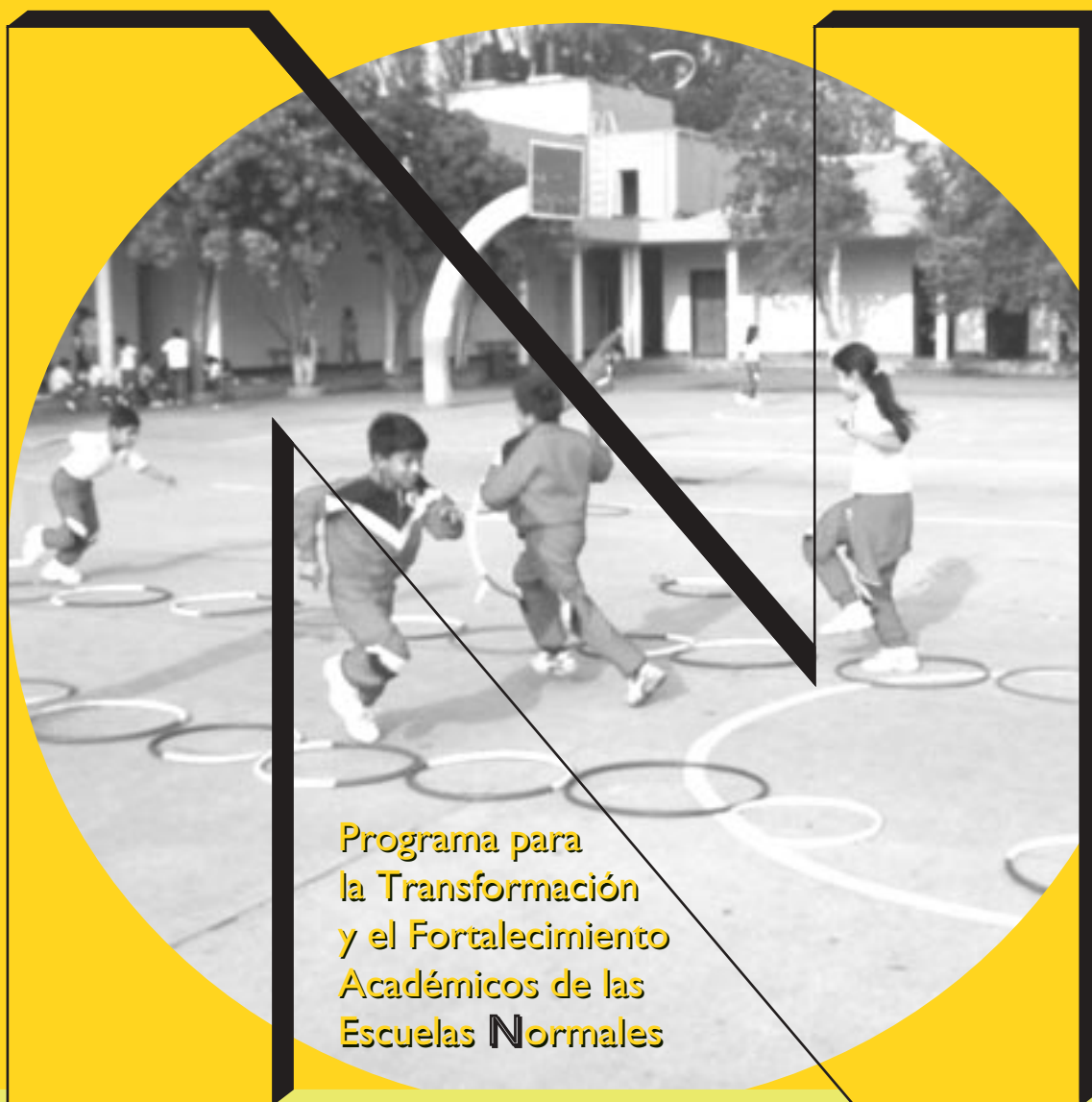
Distribución gratuita

Prohibida  
su venta  
2003-2004

# Observación y Práctica Docente I

Licenciatura en Educación Física

*Programa y materiales  
de apoyo para el estudio*



Programa para  
la Transformación  
y el Fortalecimiento  
Académicos de las  
Escuelas Normales

**3<sup>er</sup>**  
semestre

## Introducción

Durante el primer semestre de la Licenciatura en Educación Física, en la asignatura de Escuela y Contexto Social los estudiantes normalistas se iniciaron en el conocimiento de las principales características de las escuelas de educación básica en sus diferentes niveles: preescolar, primaria y secundaria, en distintos contextos sociales y culturales. También conocieron el funcionamiento y la organización general de los planteles, las funciones del personal directivo y docente que labora en ellos, las formas de trabajo de los profesores en el aula, las actitudes y los intereses de los alumnos, y las expectativas de sus familias ante la escuela.

En el segundo semestre, la asignatura Observación del Proceso Escolar promovió la adquisición de habilidades en los estudiantes para observar los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollan los maestros, los niños y los adolescentes de educación básica. En particular, realizaron un primer acercamiento al estudio y la observación del trabajo que realiza el educador físico, profundizando sus conocimientos acerca de las características de los escolares, así como de la organización y el funcionamiento de los planteles.

Estos saberes son el punto de partida de este primer curso de Observación y Práctica Docente, con el que se pretende que los futuros docentes, mediante el estudio y la observación, comprendan con mayor amplitud las tareas centrales que caracterizan la labor profesional del maestro de educación física y la práctica motriz de los niños y los adolescentes en las escuelas; se inicien en la preparación y aplicación de actividades físicas con grupos de alumnos de educación primaria y secundaria, y reflexionen sobre los resultados de esta experiencia.

Así, este programa incluye temas referidos a la formación didáctica de los futuros docentes de educación física y aprovecha los aportes de las asignaturas del primero al tercer semestres. La singularidad de este curso es que se retoman, amplían y organizan los conocimientos para aplicarlos a la observación y práctica de las actividades motrices que realizan niños y adolescentes de educación básica.

Los temas del curso Observación y Práctica Docente I abarcan el estudio y análisis de: la sesión de educación física, la práctica educativa que realiza el maestro de educación física, algunos aspectos básicos de la planificación de las actividades motrices, las manifestaciones de la motricidad de los niños y los adolescentes, y el conocimiento de éstos en el ámbito escolar; de igual forma, atiende temas como la preparación y realización de las observaciones y las prácticas, y sus respectivos análisis. Estos temas continuarán estudiándose con mayor profundidad en el segundo curso de la asignatura, en el cuarto semestre, con lo que se asegura continuidad y secuencia en el proceso formativo de los estudiantes.

En el Plan de Estudios se señala que durante los dos primeros cursos de Observación y Práctica Docente –tercero y cuarto semestres– los estudiantes realizarán sus jornadas de observación y práctica en escuelas de educación primaria y secundaria, y en quinto y sexto semestres además acudirán a planteles de educación preescolar.

Esta decisión se fundamenta en la experiencia acumulada por las escuelas que ofrecen la Licenciatura en Educación Física y en las opiniones de especialistas, quienes recomiendan iniciar la formación didáctica de los futuros docentes en primaria y secundaria; es decir, que los estudiantes primero trabajarán con niños de entre seis y 12 años de edad, en virtud de que éstos se encuentran en la etapa de consolidación del movimiento corporal, y con adolescentes de entre 12 y 16 años de edad, que comienzan a desarrollar una motricidad más compleja. En estas edades, los escolares han adquirido un cierto nivel de conocimiento de su cuerpo y de lo que pueden hacer con él; manifiestan mayor desenvolvimiento en su coordinación y en sus competencias motrices, así como en sus patrones básicos de movimiento (caminar, correr, saltar, lanzar, girar, entre otros), lo que les facilita la realización de las actividades de educación física.

La experiencia de trabajar con alumnos que muestran ciertos dominios motores será de utilidad a los estudiantes normalistas para su posterior incorporación a las escuelas de educación preescolar, ya que por las manifestaciones de su motricidad y su nivel de control corporal representa un mayor reto trabajar con niños de tres a cinco años de edad. Dado que los pequeños están centrados en conocer su cuerpo y percibir sus propias capacidades, atienden más fácilmente las tareas motrices que satisfacen estas necesidades. Desde el punto de vista de la intervención docente, lo anterior implica un mayor manejo de herramientas didácticas tanto conceptuales como procedimentales, que permiten explorar, organizar y trabajar los patrones motores de los niños de preescolar, así como estimularlos en la integración de su esquema corporal y proponerles actividades de acuerdo con las características propias de su etapa de desarrollo, sus necesidades y sus intereses.

Finalmente, es importante señalar que durante el curso se espera que tanto los estudiantes normalistas como el maestro guíen su estudio y trabajo por las seis líneas de reorientación de la educación física en la educación básica planteadas en el Plan de Estudios. Esta propuesta regula la formación inicial en la escuela normal y representa una oferta educativa que debe cumplirse en aras de aportar a la sociedad educadores físicos con la suficiente preparación pedagógica y que respondan a las demandas de las escuelas, de los niños y de los adolescentes.

## Características del programa

Por la estructura de los temas, el tipo de actividades sugeridas y los propósitos generales a lograr, este programa tiene las siguientes características:

a) *Introdutorio*. Con este curso, los futuros educadores físicos inician el estudio de los temas específicos que contribuyen significativamente a la formación inicial para “saber actuar didácticamente” en el campo de la educación física.

b) *Flexible*. Los maestros y estudiantes pueden organizar las actividades del curso conforme a: las exigencias de la preparación y realización de las jornadas de observación y práctica en las escuelas de educación básica; las necesidades que tengan al avanzar o retomar los contenidos temáticos de los bloques; la adaptación a las condiciones específicas de las escuelas normales y de los estudiantes, de acuerdo con los aprendizajes obtenidos durante los cursos Escuela y Contexto Social, y Observación del Proceso Escolar. Lo fundamental es garantizar que se alcancen los propósitos generales del curso.

c) *Interrelacionado en cinco aspectos*. El curso tiene una dinámica que integra: el estudio de temas específicos; la preparación de la observación y la práctica docente; la realización de la observación y la práctica –así como su registro–; el análisis o la reflexión sobre la observación y la práctica, además de la sistematización de los conocimientos adquiridos después de las jornadas en las escuelas de educación básica.

d) *Prepara y organiza las actividades de observación y práctica*. Estas actividades las llevan a cabo los estudiantes en las escuelas de educación primaria y secundaria e incluyen observaciones de las sesiones de educación física, de lo que realizan los niños o adolescentes en el recreo y los recesos, en los salones de clase y, en general, en las instalaciones de las escuelas, con la finalidad de aprender a conocer a los alumnos e identificar las formas de trabajo de los maestros. De esta manera, las actividades de práctica iniciarán a los estudiantes en la organización y el control del grupo, así como en el desarrollo de competencias y habilidades didácticas necesarias para enseñar los contenidos de educación física en la educación básica.

e) *Promotor del trabajo colectivo y de un aprendizaje articulado*. Para desarrollar las actividades de este curso se requieren los conocimientos que se van obteniendo a través de las otras seis asignaturas del tercer semestre, ya que muchos de estos saberes están referidos a la motricidad en la infancia y durante la adolescencia, así como a los contenidos de la educación física y sus formas de enseñanza. Asimismo, para observar las sesiones de educación física y practicar las actividades motrices con niños y adolescentes es necesario que los estudiantes se apoyen entre sí y cuenten con las orientaciones de sus maestros de la escuela normal, quienes deberán actuar en forma coordinada para motivarlos, asesorarlos, darles seguimiento y evaluar sus aprendizajes.

## Organización de los contenidos

Los contenidos y las actividades que se abordan en Observación y Práctica Docente I aportan a los estudiantes normalistas conocimientos básicos para su preparación en el

ejercicio de la docencia en educación física de acuerdo con las condiciones reales de las escuelas primarias y secundarias. Este programa se compone de dos bloques:

Con el bloque I, “Las actividades del maestro de educación física”, los estudiantes se inician en la observación, el estudio y el análisis sistemáticos de la sesión de educación física, tema fundamental para su futura labor docente dentro de las escuelas de educación básica. Posteriormente, con una mayor noción de la sesión, revisan cuáles tareas son centrales en el trabajo que realiza el educador físico y, al mismo tiempo, las relacionan o contrastan con la observación y el estudio de las prácticas pedagógicas de los maestros de educación física. Conviene señalar que esta contrastación debe basarse en la información recopilada y en su análisis, más que en opiniones expresadas a la ligera o en la formulación de juicios sin fundamento.

A partir de estos conocimientos, y tomando en cuenta los adquiridos en las asignaturas de los semestres anteriores, los estudiantes normalistas estarán en mejores condiciones para estudiar los aspectos básicos referidos a la planificación de actividades de educación física, mismos que emplearán al preparar la primera jornada de observación y práctica que comprenderá, justamente, elementos a observar y actividades a desarrollar con los niños de primaria o los adolescentes de secundaria, y que organizarán en un plan de trabajo.<sup>1</sup> Es importante precisar que se tratará de una *planeación de actividades específicas* no de un plan para toda una sesión de educación física, puesto que en el tercer semestre los estudiantes aún no cuentan con los elementos suficientes.

El bloque comprende, además, el análisis de las observaciones de la sesión de educación física efectuadas en las escuelas primarias o secundarias y la reflexión sobre la práctica de actividades físicas realizadas con niños o adolescentes durante la primera jornada. Este análisis podrá enriquecerse con lo que los estudiantes aprendieron en las asignaturas del primero y segundo semestres, y con los contenidos que simultáneamente estudian en las asignaturas del tercero.

El bloque finaliza con una revisión cuidadosa, por parte de los estudiantes, de las experiencias obtenidas durante la jornada de observación y práctica, los logros o aprendizajes alcanzados y los retos que enfrentan en su preparación como futuros educadores físicos; todo ello, a partir de las dificultades identificadas en la observación y en la conducción de actividades prácticas de educación física con alumnos de primaria o secundaria.

En el bloque II, “Los niños y los adolescentes y su práctica motriz en educación física”, los estudiantes amplían su comprensión de temas como la autorrealización física de los alumnos que cursan primaria o secundaria y las manifestaciones de su motricidad, además de que se preparan para mejorar su habilidad para conocer a los niños y a los

---

<sup>1</sup> En el programa, el plan de trabajo se refiere al instrumento práctico en el que se distribuye el tiempo y se organizan las actividades que se desarrollarán durante una jornada completa de observación y práctica en las escuelas de educación básica.

adolescentes en el contexto escolar. Parte de estos temas los estudiaron en algunas asignaturas del primero o del segundo semestres, o los revisan paralelamente en el tercero; por tanto, en este bloque se retoman los conocimientos obtenidos y se articulan y profundizan con el fin de diseñar una guía de observación que aplicarán en la segunda jornada en las escuelas primarias o secundarias. El análisis de los aspectos observados contribuirá a que los estudiantes logren una mayor preparación sobre cómo trabajar la educación física con los alumnos en el patio o en las instalaciones escolares.

Durante este bloque, al igual que en el primero, los estudiantes y el maestro cuentan con el tiempo suficiente para preparar la segunda jornada de observación y práctica a realizar en los planteles de educación básica: la guía de observación, la planificación de actividades motrices y el conjunto del plan de trabajo. Para esta segunda jornada se espera que los normalistas mejoren su habilidad para observar y tomar notas sobre aspectos significativos de la actividad motriz de niños y adolescentes, retomen los aprendizajes adquiridos y den muestra de una mayor seguridad para atender grupos de alumnos en los patios de escuelas primarias o secundarias. Con esos elementos regresan a la escuela normal a analizar distintos aspectos o factores implicados en el trabajo realizado. De esta forma, el estudio de los temas que comprende el bloque, la preparación y realización de la observación, el diseño y la aplicación de los planes de actividades prácticas, aunados a la reflexión sobre la experiencia acumulada, inician el desarrollo de las competencias didácticas señaladas en el perfil de egreso, mismas que los estudiantes requieren para llegar a ser maestros de educación física.

## Relación con otras asignaturas

Por los temas que atiende, este curso se relaciona directamente con diversas asignaturas de la licenciatura. Por ello, es fundamental que el maestro y los estudiantes desarrollen una forma de estudio y de trabajo en la cual establezcan dicha vinculación de manera explícita para integrar los conocimientos que se obtienen durante los estudios profesionales, pues, como lo establece el Plan de Estudios: “Mediante la observación y la práctica docente y con la orientación de los maestros de las escuelas normales, estas actividades asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas con el conocimiento de las escuelas de educación básica”.

A continuación se presentan ejemplos de vinculación de algunas asignaturas con Observación y Práctica Docente I:

- En este curso los normalistas se inician en el estudio y la observación de las prácticas pedagógicas actuales de los maestros de educación física, a fin de contar con un precedente para analizar esta línea que se revisa en La Educación en el Desarrollo Histórico de México II, y comprender que las prácticas de los profesores se explican, entre otras razones, por el contexto histórico en que se producen.

- Existe una relación con Introducción a la Educación Física, porque en dicha asignatura se establecieron los propósitos, los contenidos y el enfoque de aplicación de la educación física en la educación básica, los cuales servirán de marco para la planificación de las actividades motrices que efectuarán en las escuelas primarias o secundarias.
- El curso se relaciona con Desarrollo Infantil I y II, y con Desarrollo de los Adolescentes I, porque durante las jornadas de observación y práctica también se busca que los estudiantes aprendan a conocer a los niños y a los adolescentes en la sesión de educación física, en los salones de clase y, en general, en el contexto escolar. Así, en la realidad de la escuela, los futuros maestros aplicarán sus conocimientos sobre el desarrollo durante la infancia y la adolescencia.
- Los temas de los cursos Desarrollo Corporal y Motricidad I y II, y los de Formación Perceptivo-Motriz a través del Ritmo I, serán de gran utilidad para estudiar los contenidos del bloque II, referido a la práctica motriz de niños y adolescentes, así como para comprender mejor el desarrollo y la integración de la motricidad de los educandos.
- Los conocimientos adquiridos en Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II servirán de orientación para analizar el tema sobre niños y adolescentes en el contexto escolar.

Es *requisito indispensable* que los maestros titulares de las asignaturas del tercer semestre *trabajen colegiadamente* y, a su vez, promuevan que los estudiantes se integren al trabajo en equipo. Todos los cursos del semestre son importantes para la formación inicial de los futuros docentes, pero Observación y Práctica Docente I tiene una importancia particular porque en esta asignatura se retoman los saberes obtenidos y se complementa la preparación de los estudiantes con objeto de aplicar pedagógicamente la educación física. Además, las restantes seis asignaturas contienen temas y asignan tareas que sólo se pueden lograr a partir de que los estudiantes normalistas realicen las actividades de observación y de práctica en las escuelas primarias y secundarias: secuencias rítmicas, actividades de iniciación deportiva, juegos, circuitos de acción motriz, etcétera.

Durante el trabajo colegiado, el maestro de Observación y Práctica Docente I se apoyará en el conjunto de los profesores y dará cabida a sus propuestas, basadas en los programas que atienden, en aras de una mejor formación didáctica de los estudiantes –tarea que implica a todos–; asimismo promoverá la academia, con actitudes caracterizadas por el diálogo, la comunicación, la tolerancia y la flexibilidad que le demanda la aplicación de un programa con esta naturaleza de contenidos.

## Orientaciones didácticas generales

Se recomienda que, antes de iniciar el tratamiento de los temas del curso, los estudiantes y el maestro, en conjunto, analicen el programa: introducción, características, estructura de sus contenidos, relación entre asignaturas, orientaciones didácticas generales, bibliografía, estilo de las actividades sugeridas, y recomendaciones sobre la evaluación. Esto les permitirá comprender los propósitos generales que deben lograr durante el semestre, comprometerse con su formación y tratar de superar problemas tales como la falta de interés por la lectura, la idea generalizada de que la práctica deportiva es lo fundamental a atender durante los estudios profesionales o la escasa comprensión acerca de por qué el Plan de Estudios sitúa, en el centro de su formación, la preparación pedagógica en educación física para saber desempeñarse en el patio escolar con un grupo de alumnos. El análisis del programa será útil también para que, a partir de las inquietudes surgidas, puedan proponer actividades o realizar los ajustes necesarios al programa.

Para el mejor desarrollo del curso, en este apartado se proponen algunas orientaciones generales que el maestro y los estudiantes podrán adaptar a las condiciones específicas de la escuela normal.

*1. Lectura y análisis de los textos.* Existe una relación estrecha entre la lectura de materiales y las experiencias que se obtienen durante las jornadas en las escuelas primarias o secundarias, así como con el análisis de dichas experiencias. Es indispensable que los estudiantes realicen con antelación la lectura individual de cada texto, con el propósito de revisarlo a profundidad durante las sesiones de clase, de acuerdo con las actividades que contiene este programa.

En la bibliografía se sugieren diferentes textos que permitirán a los futuros educadores físicos reflexionar sobre los temas de estudio del curso y, al mismo tiempo, centrar su atención en aspectos que conviene observar o desarrollar durante las actividades motrices que pongan en práctica con los niños o los adolescentes. En esa medida, los estudiantes se forman en la concepción de que los educadores físicos deben fundamentar su quehacer profesional y que los materiales escritos aportan a los docentes orientaciones para la práctica.

*2. Observación y análisis de videos.* En algunas actividades de este curso se propone analizar videocintas sobre el trabajo de la educación física en la educación básica. Este tipo de material aporta conocimientos desde la perspectiva de la información verbal y visual que contiene, misma que puede compararse con la encontrada en los textos revisados o servir de base para ofrecer un panorama de la didáctica de la educación física a los futuros docentes. Si es posible, y existen recursos para ello, los estudiantes pueden videogravar sesiones de educación física en las escuelas primarias o secundarias, o su propia actuación en la aplicación de actividades motrices con los niños o los adolescentes; el análisis posterior de estas videograbaciones es un recurso que puede apoyar la retroalimentación y la formación de los futuros docentes en educación física.



3. *Realización de actividades motrices y deportivas en la escuela normal.* Se sugiere que los futuros maestros practiquen éstas con el fin de vivenciar su motricidad. Las actividades de educación física que se organicen se adecuarán a las características de los estudiantes. A partir del análisis de estas experiencias podrán distinguir y diferenciar entre las acciones motrices que realizan los adultos y las que son pertinentes para los niños o los adolescentes.

Cada sesión práctica de educación física en la escuela normal constituye una oportunidad para favorecer en los futuros docentes la adquisición de competencias didácticas y el dominio de contenidos; por ejemplo, para la organización de actividades de educación física o para resolver problemas y tomar decisiones en el momento en que se trabaja con los niños o los adolescentes. El propósito es que los estudiantes se desenvuelvan con más soltura frente a los alumnos de primaria o secundaria y encuentren formas y recursos para organizar a los niños o adolescentes en el área de trabajo y para mantener su interés por la actividad corporal. Algunos de los siguientes ejemplos son ilustrativos al respecto:

- No plantear directamente a los niños el “vamos a jugar”, sino retarlos para que comprueben quién puede realizar determinada actividad.
- El juego es, en cierta medida, una forma de comunicación que permite ganar la confianza de los niños y de los adolescentes y relacionarse con ellos.
- Mantener siempre la motivación de los niños y de los adolescentes en relación con el juego o la actividad motriz. Variar la dinámica cuando el interés decaiga.
- Mostrar seguridad al proponer y realizar el ejercicio corporal.
- Preparar actividades viables de realizar en el tiempo disponible. Tener listas más actividades de las previstas por si queda algo de tiempo.
- Colocarse en el área de trabajo de modo que nunca se pierda de vista a los alumnos, o bien, delimitarles el espacio de trabajo.

Además, conviene aclarar a los estudiantes normalistas que una práctica adecuada de la educación física en la escuela primaria o secundaria puede enfrentar dificultades que es importante detectar y resolver; algunas se relacionan con los propios niños o adolescentes, quienes conciben a la asignatura como deporte y probablemente se opongan a jugar, realizar actividades motrices o proponer variantes, ya que están acostumbrados a rutinas preestablecidas, mismas que no se pueden modificar en una sola sesión.

4. *Las jornadas de observación y práctica.* De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios, las observaciones en las escuelas primarias y secundarias tienen la intención de que los futuros educadores físicos obtengan suficientes elementos que orienten su futuro desempeño profesional. No se pretende que evalúen o califiquen de manera apresurada las sesiones de educación física que desarrollan los maestros en servicio; se trata, sobre todo, de analizar las diversas condiciones o razones por las cuales los profesores realizan determinadas prácticas pedagógicas, además de aprender de

sus aciertos, errores, dificultades y resultados, los que deben ubicarse en un contexto que responde a la influencia de múltiples factores.

Los estudiantes normalistas asistirán a las jornadas de observación y práctica para iniciarse en la formación didáctica de la especialidad en educación física; en ese sentido, al volver a la normal deberán analizar cuidadosamente todas las experiencias que acumulen, pues es la única posibilidad de evitar juicios *a priori* o sin fundamento acerca del trabajo que realizan los educadores físicos en servicio y de valorar la función educativa que tienen en las escuelas. Lo anterior les permitirá plantear alternativas de solución ante los diferentes entornos que enfrenten al observar cómo se aplica la educación física en nuestro país, mismos que ellos experimentarán cuando estén frente a los grupos de alumnos.

El programa de este curso prevé dos jornadas de observación y práctica durante el semestre y cada una tendrá las siguientes características:

a) La primera jornada abarca una semana –cinco días continuos–, en la que los estudiantes observan el trabajo de los maestros y el de los alumnos durante sesiones completas de educación física, así como el trabajo de los docentes de grupo en el contexto del aula y de la escuela a lo largo de todo el turno de la primaria o la secundaria a la que asisten. En dos de los cinco días de la semana aplican actividades didácticas organizadas en un plan<sup>2</sup> –no sesiones completas de educación física–, con al menos dos grupos de alumnos de un mismo o de distinto grado, según las condiciones de los planteles de educación básica. Estos dos planes de actividades prácticas se pueden derivar, por un lado, de los contenidos y las orientaciones didácticas de los temas que se estudian en las asignaturas de este semestre, así como de los dos anteriores; por el otro, de los contenidos de educación física que les asignen los educadores físicos en servicio, según el programa de estudio que apliquen en las escuelas correspondientes.

La jornada, con sus respectivas actividades a lo largo de la semana, se organizará adecuadamente en un plan de trabajo para que los estudiantes aprovechen al máximo su tiempo de estancia en la escuela. Este plan será un documento sencillo y no debe representar una carga adicional para los estudiantes.

b) La segunda jornada durará una semana completa –cinco días consecutivos–, en la cual los estudiantes observarán y realizarán prácticas con diferentes grupos de alumnos. Se recomienda que, en lo posible, atiendan los mismos grupos con los que trabajaron en la primera jornada, pues se requiere que, con la aplicación de actividades más estructuradas, los estudiantes continúen incorporando a su práctica docente elementos que les permitan responder con mayor eficacia a las características de los niños y los adolescentes.

---

<sup>2</sup> Este plan puede contener, de manera sencilla y precisa, elementos como: datos generales, propósitos, contenidos, espacio, tiempo, recursos, secuencia y desarrollo de las actividades y qué aspectos observar en los alumnos durante las actividades.

También aplicarán un plan de actividades motrices por cada día de la semana con los distintos grupos que atiendan. En cada caso, el plan deberá establecer secuencias cortas, con actividades físicas de breve duración y formas de trabajo acordes con el tema o contenido de educación física en cuestión. La finalidad de la puesta en práctica de estos planes es que los estudiantes empiecen a entender cómo trabajar didácticamente la educación física en primaria o secundaria.

Del mismo modo, los estudiantes aprovecharán los cinco días de la jornada para observar: el trabajo del docente en las sesiones de educación física, la participación de los alumnos durante las sesiones, el trabajo de los profesores de grupo, a los alumnos dentro y fuera de los salones de clase; así como para dialogar con los padres de familia, maestros y directivos de la escuela, y efectuar las actividades de los otros cursos del semestre como: El Cuerpo. Estructura y Funciones II, Desarrollo Corporal y Motricidad II, Iniciación Deportiva, Formación Perceptivo-Motriz a través del Ritmo I, o Desarrollo de los Adolescentes I.

En el plan de trabajo, los estudiantes organizarán las actividades a desarrollar durante la jornada y distribuirán el tiempo con el fin de realizar todo lo previsto.

Conviene subrayar que, a través de todas las actividades que se lleven a cabo en las escuelas durante las dos jornadas, los estudiantes normalistas deberán concentrarse en la observación de ciertos grupos de alumnos –en todas las situaciones posibles– para aprender a conocerlos y así aplicar con pertinencia las actividades motrices preparadas.

Para cada jornada o estancia se organizará al grupo o grupos de estudiantes normalistas de tal manera que algunos asistan a escuelas primarias y otros a secundarias, considerando: las características y posibilidades de las escuelas a las que la normal tenga acceso, la existencia de educadores físicos en esas instituciones o cuántos acepten apoyar el trabajo de preparación de los futuros educadores físicos. Dependiendo de estas condiciones, se podrá organizar a los estudiantes individualmente o en equipos –con pocos integrantes de preferencia– para que estén a cargo de un solo educador físico en servicio.

La escuela normal, mediante una adecuada propuesta de vinculación con las escuelas de educación básica, debe garantizar que sus estudiantes puedan: observar el trabajo que desarrollan los educadores físicos, contar con tiempo y espacio en las escuelas para realizar con los niños o los adolescentes las actividades motrices planeadas, además de observar el trabajo de los profesores del grupo y la actuación de los niños o adolescentes dentro y fuera de las aulas. Lo anterior, con el fin de que adviertan las habilidades que los docentes ponen en juego al trabajar con grupos escolares y las tareas que desarrollan, aparte de aprender a conocer a los alumnos en el contexto escolar.

De ninguna manera los estudiantes deben “suplir a” o “fungir como” educadores físicos en servicio, ya sea por la falta de éstos o porque, aprovechando la presencia de los estudiantes normalistas, se ausenten de la escuela en horas de clase. Esta situación genera presión, malestar y confusión entre los futuros docentes, porque saben que su

falta de preparación les impide asumir una responsabilidad que, además, no les corresponde. Cada escuela normal buscará los mecanismos para resolver adecuadamente los problemas que se presenten.

En virtud del tiempo que demandan la preparación y la aplicación de las observaciones y las prácticas, y por la complejidad de las mismas, es necesario reiterar que los maestros del tercer semestre tienen que involucrarse en la planificación, la asesoría y el seguimiento que realizan los estudiantes.

*5. Elaboración de la guía de observación.* Las observaciones planteadas en los bloques temáticos de las demás asignaturas del tercer semestre forman parte de las actividades que se organizan en Observación y Práctica Docente I, tal como lo establece el Plan de Estudios. Por ello, los estudiantes elaborarán la guía de observación en este espacio curricular, integrando tanto los aspectos que interesa observar y analizar en este curso, como los derivados de los temas de otras asignaturas del semestre.

Para el diseño de la guía de observación, los estudiantes revisarán la bibliografía básica, como referente teórico y como orientación didáctica, y los escritos o productos de las actividades realizadas al trabajar en los bloques, para incorporar aquellos aspectos que les permitan conocer, de manera informada, las situaciones que se presenten en el trabajo escolar. Pero no se trata de verificar si los aspectos revisados en los textos se presentan como tales en las aulas, sino de tener más elementos que orienten el análisis de las situaciones particulares.

Es importante señalar que, antes de llevar a cabo las estancias, conviene que los estudiantes lean las actividades que se proponen para el análisis de las jornadas, con el propósito de conocer los elementos de la práctica docente sobre los que reflexionarán a profundidad a partir de sus experiencias en los planteles de educación básica, así como para prever la recopilación de la información que debe contemplarse en la guía.

Asimismo, y con la intención de obtener la información necesaria en las escuelas de educación básica y para su posterior análisis en la escuela normal, es importante que al finalizar las actividades del día, en cada jornada de observación y práctica, los estudiantes escriban con detalle en su diario los sucesos que consideran relevantes; después, para sistematizar los datos encontrados, pueden tomar como referente la guía de observación, sin que esto se convierta en un requisito riguroso que obstaculice la elaboración de los escritos.

*6. Análisis de la observación y la práctica.* Para que estas actividades tengan un sentido formativo, es necesario que se sometan a un análisis. El curso incluye temas cuyo objetivo es reflexionar sobre esas situaciones y buscar posibles explicaciones, evitando de esta manera el simple recuento anecdótico de los sucesos observados.

Para superar el reto que implica reflexionar sobre la diversidad de las experiencias adquiridas por los estudiantes en las jornadas de observación y práctica, se recomienda que al aplicar las actividades de análisis se organicen equipos de trabajo de acuerdo con

el nivel educativo en el que realizaron la estancia. Finalmente, las conclusiones que se obtengan, así como los casos considerados relevantes, se someterán a discusión con todo el grupo.

Al concluir cada actividad destinada al análisis, los estudiantes elaborarán individualmente un escrito donde integren lo aprendido en la jornada de observación y el análisis de la experiencia, realizando una valoración de los aprendizajes obtenidos en su conjunto: los logros, las dificultades y los retos que les plantea el quehacer docente. Se recomienda comentar estos escritos en plenaria, con el fin de obtener una visión global o integrada del trabajo docente.

### Sugerencias para la evaluación del curso

Los estudiantes que cursan licenciaturas relacionadas con educación física y deportes –considerados como *principiantes* o *los que todavía están en prácticas*–, enfrentan los siguientes retos al iniciarse en la aplicación de actividades motrices con niños y adolescentes:

- Utilizar reglas que tomen en cuenta el contexto escolar para dirigir la práctica.
- Implementar una mayor flexibilidad didáctica ante situaciones pedagógicas.
- Acumular experiencia como futuro docente pero, al mismo tiempo, promover aprendizajes en sus alumnos.
- Incorporarse a un ambiente novedoso y encontrarle sentido educativo a sus prácticas.
- Observar a los educandos al promover actividades físicas e intervenir para que mejoren sus desempeños motores.
- Desarrollar sus capacidades para analizar las habilidades motrices de los escolares, para reconocer sus aciertos y dificultades, así como para identificar los componentes del movimiento corporal.
- Durante el trabajo con los alumnos, recopilar información con el fin de mejorar sus propias competencias para interpretar las manifestaciones motrices de los escolares y, en consecuencia, saber tomar decisiones didácticas; lo que implica elaborar diagnósticos sobre sus alumnos, fundamentados en datos precisos.
- Ampliar sus posibilidades docentes para aplicar soluciones o alternativas didácticas con los niños o los adolescentes.
- Observar a los alumnos, con el propósito de conocerlos y utilizar ese conocimiento al realizar inferencias o interpretaciones pedagógicas, para adquirir la habilidad docente de tomar decisiones en el trabajo con los escolares.
- Ocuparse de la organización de la tarea motriz y de su aplicación, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, para que desarrollen aprendizajes durante la actividad física.

Es importante conocer y analizar los comportamientos de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, para poder identificar, mediante esa evaluación, los elemen-

tos clave sobre los cuales insistir en su formación didáctica. Si se les enseñan de forma gradual y directa las habilidades de la observación, enriquecerán su marco de referencia del entorno pedagógico de la sesión de educación física, lo que redundará en un mejor desempeño en el terreno de la práctica.

Al organizar y llevar a cabo las jornadas en las escuelas de educación básica, los retos antes mencionados pueden servir de guía para observar a los estudiantes, o bien, para que se observen entre sí al aplicar actividades motrices; después, en la escuela normal, podrán analizar su desempeño y tomar decisiones para orientar su actuación didáctica.

Por otro lado, el establecimiento de criterios para evaluar el curso supone atender, sobre todo, el proceso de formación de los estudiantes a lo largo del semestre y dar seguimiento a dicha formación, más que sólo valorar los productos que se generen en un determinado momento o al final del curso. Para tal efecto, se propone tomar en cuenta los siguientes criterios:

- La asistencia y el cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas primarias y secundarias; la elaboración del plan de trabajo y de los planes de actividades didácticas; el desarrollo de las actividades planificadas, las participaciones y el trabajo individual en las sesiones de análisis de la experiencia.
- La habilidad para diseñar las actividades de práctica docente y la guía de observación, así como para observar y registrar los principales sucesos en la escuela.
- La participación individual y de grupo, puesto que la exposición y confrontación de las ideas de los alumnos permitirá ir valorando los avances.
- La responsabilidad, el compromiso y la relación respetuosa que el estudiante presente con todas las personas implicadas en su formación –en especial, en su trato hacia los alumnos– durante el desarrollo de las actividades de observación y práctica en las escuelas primarias y secundarias, así como durante las actividades que lleve a cabo en la escuela normal.
- La lectura y el análisis de los textos sugeridos y el desarrollo de habilidades intelectuales como: la capacidad para identificar tesis y argumentos centrales, y para interpretar los materiales de lectura y los documentos escritos a la luz de las situaciones y características de la práctica educativa en las escuelas primarias y secundarias; en suma, para vincular la teoría con la práctica.
- La capacidad para integrar, durante este curso, los conocimientos obtenidos en las demás asignaturas estudiadas.

Otras recomendaciones para la valoración de los conocimientos que adquieren los estudiantes son:

- Considerar su desempeño durante todo el semestre. Un recurso útil para registrar dicho desempeño es el expediente que cada uno comenzó a elaborar en la asignatura Escuela y Contexto Social y que continuaron en Observación del Proceso Escolar. En este curso se integrarán al expediente los productos escri-

tos que elaboren los estudiantes normalistas: análisis, reflexiones sobre las lecturas, guías de observación, planes de actividades motrices, planes de trabajo previos a la realización de las jornadas, diario de observación y práctica, y ensayos, notas o registros elaborados durante el curso, entre otros productos.

- Es importante que desde el principio del semestre los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se considerarán en la evaluación permanente y al final del programa; que el maestro aplique instrumentos de autoevaluación y coevaluación, de modo que la valoración obtenida corresponda al nivel de los conocimientos adquiridos y los futuros educadores físicos se percaten de aquello que les falta conocer o mejorar.
- En este semestre los estudiantes se enfrentan a la complejidad de observar, practicar y reflexionar en torno a la aplicación de la educación física en el patio escolar. Para evaluar los dos primeros aspectos se requiere del apoyo que ofrece el educador físico en servicio para valorar el desempeño de los estudiantes al poner en práctica las actividades. Con la finalidad de que este desempeño mejore, se espera que los guíe al momento de enfrentar dificultades durante el trabajo con los grupos escolares, sugiriéndoles formas de realizar las actividades físicas con los alumnos, además de aportar opiniones positivas y alentadoras acerca de sus aciertos y de aspectos en los que han logrado mayor dominio. Es conveniente que tanto el educador físico como el profesor de grupo de las escuelas primarias y secundarias manifiesten por escrito sus apreciaciones respecto a las prácticas de los estudiantes normalistas.
- En relación con el análisis de las jornadas de observación y práctica, lo fundamental a evaluar en los estudiantes es la manera como establecen vínculos entre lo que estudiaron y lo que observaron, y cómo se desarrollaron al aplicar las actividades físicas, la relevancia que otorgan a ciertos procesos de la motricidad de los niños o los adolescentes, y la capacidad para identificar qué rasgos son comunes y cuáles son diferentes en la aplicación de la educación física en primaria y secundaria, entre otros aspectos.
- Al finalizar una actividad, un bloque y el curso mismo, es necesario dedicar tiempo para que los futuros maestros reflexionen sobre los aprendizajes logrados y las dificultades que enfrentaron en el proceso, para que elaboren propuestas y se comprometan con su aplicación y solución.

### Propósitos generales

Con este primer curso de Observación y Práctica Docente se propone que los estudiantes normalistas:

- Analicen las características de las sesiones de educación física, y las exigencias y retos que se presentan al educador físico.
- Continúen desarrollando la habilidad para observar a los alumnos de educación

básica y el trabajo del maestro de educación física, en particular: las manifestaciones motrices de los niños y los adolescentes en el patio y en el contexto escolar, y las peculiaridades de la práctica docente.

- Adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades para diseñar y aplicar actividades motrices congruentes con la reorientación de la educación física en la educación básica y con las condiciones de los grupos escolares.
- Desarrollen la capacidad para reflexionar sobre las experiencias obtenidas al observar y al aplicar secuencias de actividades de educación física en las escuelas de educación primaria y secundaria, así como para analizarlas y plantearse nuevos retos.

## Bloques temáticos

### Bloque I. Las actividades del maestro de educación física

#### Temas

1. ¿Qué es la sesión de educación física?
2. La práctica educativa que realiza el maestro de educación física.
  - a) Tareas centrales del docente al desarrollar las sesiones.
    - El conocimiento que logra de cada niño o adolescente mediante la observación, el diálogo y la atención a la diversidad.<sup>3</sup>
    - Las formas de comunicación que establece con los educandos para la aplicación de las actividades.
    - La habilidad para propiciar el trabajo cooperativo, saber organizar al grupo y propiciar un intercambio permanente de experiencias entre los alumnos durante la sesión de educación física.
    - El aprovechamiento del tiempo escolar disponible para las actividades de educación física.
  - b) Las prácticas pedagógicas reales de los educadores físicos en primaria y secundaria, y su relación con las tareas centrales que el docente debe implementar.
3. La planificación de las actividades de educación física. Aspectos básicos.
  - a) Tomar como punto de partida las características de los niños o de los adolescentes.
  - b) Analizar la naturaleza de los contenidos específicos al diseñar las actividades didácticas.

---

<sup>3</sup> En sentido amplio: la diversidad cultural, lingüística, de género y la referida a necesidades educativas especiales, entre otras.



- c) Seleccionar actividades, secuencias y tareas, en congruencia con los propósitos, con los contenidos educativos y con las características del grupo. El diseño y la utilización de los recursos didácticos.
4. Preparación de la jornada de observación y práctica.
    - a) Elementos a observar: del contexto escolar, de la sesión de educación física y de los alumnos dentro y fuera de las aulas. Elaboración de la guía de observación. Tomar en cuenta las actividades de observación que plantean las asignaturas del semestre.
    - b) Diseño de los planes de actividades de educación física a desarrollar con los niños de primaria o los adolescentes de secundaria.
    - c) Preparación del plan de trabajo.
  5. Análisis de las experiencias obtenidas en la jornada de observación y práctica en las escuelas primarias y secundarias. Logros y dificultades en la conducción del grupo.

#### Bibliografía básica y otros materiales de apoyo<sup>4</sup>

- SEP (2000), “La sesión de educación física en primaria”, videocinta de la serie *Educación física. Barra de verano 2000*, México.
- (2000), “La sesión de educación física en secundaria”, videocinta de la serie *Educación física. Barra de verano 2000*, México.
- Costes Rodríguez, Antoni (1998), “La clase de educación física”, en *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*, vol. II, Barcelona, INDE, pp. 1155-1186.
- Darling-Hammond, Linda (2002), “La enseñanza como una profesión democrática”, en *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*, México, Ariel Educación/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 369-374.
- Maude, Patricia (1998), “Diferenciación y educación física”, en *La atención a la diversidad en la escuela primaria*, Madrid, La Muralla (Aula abierta), pp. 177-190.
- Blázquez Sánchez, Domingo (2001), “Aspectos pedagógicos que deben tenerse en cuenta”, en *La educación física*, Barcelona, INDE (Biblioteca temática del deporte), pp. 71-77.
- Sánchez Bañuelos, Fernando (2003), “La programación en la enseñanza de la educación física”, “Las actividades y las tareas motrices” y “La comunicación y la interacción didáctica en la clase de educación física”, en *Didáctica de la educación física*, Madrid, Prentice Hall, (Didáctica Primaria), pp. 73-79, 126-136 y 205-214.
- Velázquez Callado, Carlos (2003), “El aprendizaje cooperativo en Educación Física”, en *II Congreso Estatal y I Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas*, 30 de junio al 3 de julio de 2003, Gijón, Asturias.

---

<sup>4</sup> En los dos bloques del programa la bibliografía se presenta siguiendo el orden en que se sugiere sean leídos los materiales.

- Piéron, Maurice (1999), "La gestión del tiempo", en *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*, Barcelona, INDE (La educación física en... reforma), pp. 106-110.
- SEP (2002), "La educación física en las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria)", "La reorientación de la educación física en la educación básica" y "Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso", en *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México, pp. 21-25, 35-46 y 47-52.
- Airasian, Peter W. (2002), "El proceso de la enseñanza", en *La evaluación en el salón de clases*, Román Pecina (trad.), México, McGraw Hill Interamericana/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 45-49.

## Actividades sugeridas

### Tema 1. ¿Qué es la sesión de educación física?

1. Tomando como base los conocimientos previos y los aprendizajes adquiridos en el estudio de los temas y en su participación en las jornadas de observación en los semestres anteriores, elaborar un escrito de forma individual en el que cada estudiante explique las características que conoce de la sesión de educación física.

2. En plenaria comentar y discutir sus escritos acerca de las características de la sesión de educación física. Dejar establecidas ciertas características para retomarmas más adelante.

3. Observar y analizar las videocintas "La sesión de educación física en primaria" y "La sesión de educación física en secundaria", para identificar los siguientes aspectos:

- Actividades.
- Papel del maestro.
- Participación de los alumnos.
- Uso y manejo de los recursos.
- Organización del grupo.
- Propuestas acerca de la estructura de una sesión.
- Los modelos de producción y reproducción al trabajar la educación física.

4. Leer individualmente "La clase de educación física", de Costes, e identificar las características que debe tener una sesión de educación física, según el autor. En equipos, a partir de las siguientes cuestiones, analizar la información obtenida.

- ¿Por qué la sesión de educación física constituye un sistema?
- ¿Cuáles son las características de los modelos de sesión que describe Costes?
- ¿Qué propone el autor para la organización de las sesiones de educación física?
- ¿Qué relación existe entre las aportaciones del autor y las ideas expresadas en los escritos elaborados por los estudiantes en la actividad 1?
- ¿Por qué la sesión de educación física es considerada como un espacio de aprendizaje?

Presentar las respuestas de cada equipo a todo el grupo para elaborar conclusiones generales. Debatir acerca de: ¿por qué en educación física es inconveniente impulsar un solo modelo de sesión o clase?

5. Elaborar un cuadro donde se describan los aspectos y elementos básicos que deben considerarse para ser observados durante el desarrollo de una sesión de educación física.

<b><i>Características de la sesión de educación física</i></b>		
<i>Elementos</i>	<i>¿Qué conozco?</i>	<i>¿Qué propone Antoni Costes?</i>
Organización del grupo.		
Papel del docente.		
Participación de los alumnos.		
Uso de los recursos.		
Formas de relación y comunicación.		

6. Establecer con claridad ciertos criterios o indicadores a observar durante las sesiones de educación física en las escuelas primarias y secundarias. Iniciar la elaboración de la guía de observación para trabajar en la primera jornada de observación y práctica.

*Tema 2. La práctica educativa que realiza el maestro de educación física*

1. En equipo, revisar los productos del tema anterior y elaborar un listado de las tareas y funciones del educador físico en las sesiones. Posteriormente, en grupo, delimitar cuáles serían las principales tareas de los docentes. Al respecto, considerar el desglose del tema 2 de este bloque.

2. Leer “La enseñanza como una profesión democrática”, de Darling-Hammond, reconocer los saberes básicos que requiere un docente para desempeñar su función y comentar en plenaria para obtener conclusiones generales.

3. Individualmente analizar “Diferenciación y educación física”, de Maude, y “Aspectos pedagógicos que deben tenerse en cuenta”, de Blázquez. En equipos responder la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es importante conocer a los alumnos para desarrollar una sesión de educación física?

4. En el texto “La comunicación y la interacción didáctica en la clase de educación física”, de Sánchez Bañuelos, analizar los procesos de comunicación en la enseñanza de la educación física, el factor didáctico en la comunicación profesor-estudiante y los diferentes niveles de comunicación.

Elaborar un escrito breve, a manera de conclusión, sobre la importancia que tiene para el educador físico mantener una comunicación efectiva con niños y adolescentes para el mejor desarrollo de las actividades escolares.

5. Formar parejas y leer “El aprendizaje cooperativo en educación física”, de Velázquez Callado. Analizar el texto centrando la atención en las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es la propuesta metodológica del autor para el aprendizaje cooperativo?
- ¿Qué habilidades requiere el educador físico para propiciar el trabajo cooperativo?

Construir en colectivo una representación gráfica de las principales ideas adquiridas al analizar el texto y, al mismo tiempo, dar respuesta a las preguntas planteadas.

6. De forma individual, apoyándose en la lectura “La gestión del tiempo”, de Piéron, reconocer la organización y el uso del tiempo como un recurso importante para los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de la educación física.

En grupo, socializar las ideas para llegar a conclusiones generales acerca de la habilidad de utilizar el tiempo como un recurso en la enseñanza.

Ampliar la guía de observación a aplicar durante la primera jornada en las escuelas primarias o secundarias.

7. Por equipos, analizar en “La educación física en las escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria)”, del *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, los principales aspectos que caracterizan la práctica docente de la educación física en la educación básica. Presentar los resultados del análisis en una puesta en común.

8. Comparar la información obtenida en los referentes teóricos con las experiencias adquiridas en las jornadas de observación en los semestres anteriores. El siguiente cuadro puede servir para sistematizar la información:

<b><i>Las prácticas pedagógicas de los educadores físicos</i></b>			
	<i>Prácticas pedagógicas en educación básica</i>	<i>Experiencias observadas durante las jornadas</i>	<i>Propuestas teóricas de prácticas pedagógicas que proponen los autores</i>
Conocimiento de los niños y los adolescentes.			
Formas de comunicación.			
Organización del grupo.			
Uso del tiempo.			

9. Analizar, individualmente, “La reorientación de la educación física en la educación básica” y “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso”, del *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*. Discutir en grupo sobre las prácticas pedagógicas que se proponen en las lecturas y continuar con la elaboración de la guía de observación para la primera jornada en las escuelas.

Realizar una plenaria para discutir acerca de las prácticas pedagógicas de los educadores físicos, donde puedan contrastar los elementos sistematizados y obtenidos en el desarrollo de las actividades 7, 8 y 9 de este tema.

Elaborar un ensayo individual sobre el tema: “La práctica educativa del educador físico”.

### *Tema 3. La planificación de las actividades de educación física. Aspectos básicos*

1. Leer “La programación en la enseñanza de la educación física”, de Sánchez Bañuelos, e identificar las ideas centrales respecto al concepto de planificación. Socializar las ideas en grupo para definir la importancia de la planificación en educación física.

2. En equipos analizar algunos ejemplos de planeación didáctica para reconocer los principales elementos que la componen. Posteriormente discutir en grupo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué requiere un educador físico para elaborar una planeación didáctica?
- ¿Cuáles son los principales elementos que conforman la planeación didáctica?
- ¿Por qué es importante que el educador físico desarrolle la habilidad para planificar actividades didácticas?

Organizar una presentación por equipos para debatir en grupo sobre las cuestiones analizadas.

3. Leer en forma individual “El proceso de la enseñanza”, de Airasian, y “Las actividades y las tareas motrices”, de Sánchez Bañuelos. Centrar la revisión y el análisis de los textos en los siguientes tópicos:

- Propósitos educativos.
- Contenidos de enseñanza.
- Actividades y tareas.
- Recursos.
- Evaluación.

Discutir y reflexionar en grupo en torno a:

- ¿Cómo se realiza una planificación didáctica?
- ¿Qué relación existe entre los elementos que la conforman?

4. Individualmente, seleccionar un tema o contenido de educación física de primaria o secundaria<sup>5</sup> para elaborar un plan con una secuencia de actividades didácticas propias para niños o adolescentes, que incorporen los elementos revisados en la actividad anterior.

En grupo, analizar algunos planes con el propósito de identificar aciertos y dificultades, y propiciar la autoevaluación de lo que deben aprender para desarrollar la habilidad didáctica de planificar. Diseñar otras secuencias de actividades de educación física y apoyarse en los maestros de la escuela, con el fin de mejorar esta competencia.

#### *Tema 4. Preparación de la jornada de observación y práctica<sup>6</sup>*

1. Elaborar, en grupo, un listado de las tareas a realizar durante la jornada de observación y práctica, precisar los temas de interés en los que deben centrar la observación y organizarlos jerárquicamente.

2. A partir de las reflexiones y los estudios realizados durante el semestre en las distintas asignaturas, complementar por equipos la guía de observación<sup>7</sup> para la jornada en la escuela primaria o la secundaria. Para ello, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) El contexto escolar.

Características de la escuela; la organización y el funcionamiento de las escuelas primarias y secundarias; la relación entre los actores; las características del entorno escolar y su diversidad.

---

<sup>5</sup> Pueden apoyarse en lo estudiado en Introducción a la Educación Física; en el apartado sobre educación física, del *Plan de Estudios 1993. Educación Básica. Primaria* y en los ficheros de actividades de educación física editados por la SEP.

<sup>6</sup> Es importante prever el momento adecuado para acudir a las escuelas primarias o secundarias donde los normalistas realizarán la observación y práctica. El maestro titular de la asignatura informará al educador físico acerca de los siguientes asuntos: a) los propósitos formativos de la observación y la práctica; b) las características del trabajo y el tipo de actividades que realizarán los estudiantes normalistas en cada estancia; de preferencia, le solicitará tiempo de sus clases para aplicar actividades didácticas que se deriven de los contenidos de las asignaturas del tercer semestre, las cuales se organizarán en planes de actividades didácticas; en caso de no ser posible, solicitarle, como titular de los grupos, proporcionar a los estudiantes los contenidos de educación física que trabajarán, de acuerdo con la planeación anual que él desarrolla, y c) el tipo de apoyo que se espera del educador físico, de los maestros de grupo y de los directivos de la escuela hacia los estudiantes. Asimismo, los estudiantes acordarán con el educador físico las actividades que realizarán con los niños o los adolescentes y conocerán las condiciones reales del plantel, con el objeto de tomarlas en cuenta en la preparación del trabajo.

<sup>7</sup> Se sugiere el trabajo colegiado de los maestros para apoyar el diseño final de la guía de observación.

b) Las características de la práctica docente.

Las acciones que realizan los maestros y el educador físico; las formas de organización del trabajo (en grupos e individual); el uso y aprovechamiento del tiempo, de los recursos educativos y de los espacios escolares.

c) Las características de los niños y los adolescentes.

Intereses y preferencias; actividades, formas de comunicación y relación; actitudes y comportamientos; la actuación motriz dentro y fuera de las aulas.

Los temas incluidos en esta guía serán la base para la elaboración del diario de observación y práctica, y para organizar el análisis al regresar de las estancias en las primarias o secundarias.

3. Diseñar, bajo la coordinación del maestro de Observación y Práctica Docente I, el plan general de trabajo que desarrollarán en esta jornada. Entre los aspectos que deberán tomar en cuenta para elaborar el plan se consideran los siguientes:

- Actividades generales a desarrollar durante la jornada, especificando espacios y tiempos de realización.
- Incluir las actividades, secuencias y tareas que han preparado en otras asignaturas que estudian en el semestre.
- Actividades adicionales: guión de entrevista, cuestionarios y otros.

Intercambiar los planes generales de trabajo y las actividades didácticas diseñadas; analizarlos tomando en cuenta los criterios que se sugieren a continuación y proporcionar sugerencias para mejorarlos:

- Congruencia entre los propósitos, los contenidos, las actividades y las características de los niños o los adolescentes.
- Viabilidad de realización de las actividades en los tiempos previstos.
- Pertinencia de los recursos a utilizar.

Atendiendo al carácter flexible de la planeación, los estudiantes podrán hacer los ajustes necesarios a las actividades previstas con base en las observaciones ya realizadas.

*Tema 5. Análisis de las experiencias obtenidas en la jornada de observación y práctica en las escuelas primarias y secundarias. Logros y dificultades en la conducción del grupo*

1. En grupo, comentar las impresiones que se obtuvieron durante la jornada de observación y práctica.

2. Iniciar el análisis de las experiencias con la descripción de las situaciones vividas durante la jornada, tomando en cuenta los aspectos contemplados en la guía de observación. El siguiente cuadro puede ayudar a registrar la información.

<i>Sujetos o ámbitos</i>	<i>Situaciones que se presentaron</i>
Los niños o los adolescentes.	
Práctica docente.	
Contexto escolar.	

Analizar la información registrada en el cuadro a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y cuándo establecen comunicación los niños durante las sesiones de educación física?
- ¿Qué caracteriza las prácticas docentes observadas?
- ¿Cómo influye el contexto escolar en el desarrollo de las actividades escolares?

En plenaria, comentar las situaciones presentadas en las experiencias de la jornada.

3. Con base en la actividad anterior, en equipo identificar los principales problemas de los distintos ámbitos, sus posibles causas y consecuencias. Hacer un registro.

4. En forma individual elaborar un escrito donde se expongan los avances en su formación como educador físico, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Características de la sesión de educación física.
- La práctica educativa del educador físico.
- La planeación de las actividades didácticas.

En grupo analizar y discutir los escritos para establecer avances, dificultades y retos.

5. Elaborar individualmente un escrito que permita identificar los aprendizajes adquiridos en este bloque, que le servirán para lograr un mejor desempeño como futuro educador físico.

## Bloque II. Los niños y los adolescentes y su práctica motriz en educación física

### Temas

1. La autorrealización física de los niños y los adolescentes (generar, decidir y controlar la propia actividad).
  - a) ¿Cómo y de cuántas maneras pueden desarrollar los alumnos las actividades corporales?, ¿cuáles son los niveles de autonomía con que se desenvuelven, las formas de comportarse y el interés que muestran por el trabajo durante la sesión?
  - b) Interacción con el maestro y los demás compañeros en la sesión de educación física.
2. Observación de las manifestaciones de la motricidad de los niños y de los adolescentes dentro y fuera de la escuela.



- Las expresiones que pueden observarse en la evolución de la imagen corporal y la integración de su corporeidad.
- a) Los aprendizajes que se adquieren con las actividades motrices: conocimientos y conceptos; habilidades y destrezas; valores, actitudes y aptitudes.
  - b) Los niveles de desarrollo de las competencias motrices según las edades o el nivel educativo.
  - c) Logros y dificultades en la realización de los patrones motores. La consolidación del movimiento en la escuela primaria y su complejización en la secundaria.
3. Los niños y los adolescentes en el contexto escolar. La convivencia con sus compañeros y con los profesores en el plantel.
- a) Las normas de convivencia e interacción en la escuela.
  - b) Participación en las actividades que los maestros les proponen.
  - c) Manifestaciones de la motricidad y su impacto en las actividades escolares.
  - d) ¿Qué hacen durante los recesos o el recreo?
  - e) Avances en el logro de los propósitos fundamentales de la educación primaria o secundaria.
  - f) La vinculación entre los aprendizajes que adquieren los alumnos en el salón de clases y la sesión de educación física.
4. Preparación de la jornada de observación y práctica.
- a) Diseño de los planes de secuencias de actividades.
    - Selección y preparación de actividades.
    - Estrategias y formas de trabajo, organización del grupo de alumnos y aprovechamiento de los recursos para desarrollar las actividades con los niños o los adolescentes.
  - b) Preparación de la guía de observación.
  - c) Elaboración del plan de trabajo de la jornada de observación y práctica.
    - Distribución de las actividades de observación y práctica.
5. Análisis de las experiencias de la segunda jornada de observación y práctica. Logros, dificultades y retos identificados por los estudiantes normalistas. Sistematización de aprendizajes.

### Bibliografía y otros materiales básicos

- Bertely Busquets, María (1987), "Cascarita callejera vs. futbol de liga: ¿dos posibilidades de socialización para los niños? Primera parte" y "Cascarita callejera vs. futbol de liga: ¿dos posibilidades de socialización para los niños? Segunda parte", en *Cero en conducta*, año II, núm. 7, enero-febrero, México, Educación y Cambio, pp. 46-51 y 57-62.
- SEP (2000), "La sesión de educación física en primaria", videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física. Barra de verano 2000*, México.

- (2002), “La edificación de la competencia motriz”, en *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México, pp. 39-40.
- (1999), “Los juegos modificados I”, videocinta de la serie *Videos didácticos de educación física. Barra de verano 1999*, México.
- Vázquez, Benilde (1989), “El olvido del cuerpo por la escuela tradicional”, en *La educación física en la educación básica*, Madrid, Gymnos, pp. 143-149.
- Peña Hernández, María Rebeca (2003), “En torno al recreo... y los recesos. Visión de los alumnos normalistas”, en *Observación y Práctica Docente I. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Física. 3er semestre*, México, DGN, pp. 119-123 (documento de trabajo).
- Carosio, María Cristina (2001), “La observación de las clases de educación física como instrumento de ayuda profesional”, en *efdeportes.com. Revista digital*, año 7, núm. 41, octubre, Buenos Aires (consultar en la dirección electrónica: <http://www.efdeportes.com/>).

### Actividades sugeridas

*Tema 1. La autorrealización física de los niños y los adolescentes (generar, decidir y controlar la propia actividad)*

I. Del texto “La necesidad de la educación física escolar”, de Benilde Vázquez Gómez, revisado en el programa Introducción a la Educación Física, del primer semestre, leer el apartado “La educación física y la renovación de la escuela”, y destacar los principios de la nueva pedagogía de la educación física y su significado. El siguiente cuadro puede servir de apoyo para registrar la información.

<b><i>Principios pedagógicos</i></b>	<b><i>Significado</i></b>
Actividad propia.	
Autonomía.	
Autocontrol.	
Creatividad.	
Interés.	
Individualización.	
Socialización.	

En grupo, después de analizar la información del texto, debatir acerca de: ¿qué es la autorrealización física y cómo la puede favorecer el educador físico en su trabajo con los alumnos?

2. Llevar a cabo una tarea práctica en la que se vivencie y observe la autorrealización física. La siguiente actividad es un ejemplo que puede utilizarse durante las sesiones prácticas de primaria o secundaria.

### El muro<sup>8</sup>

#### *Intención*

Promover el pensamiento estratégico al observar los espacios libres para esquivar a sus compañeros. Incrementar la orientación espacial de los jugadores que defienden el muro. Estimular el trabajo en equipo y la solidaridad.

#### *Instrucciones*

- Los participantes traspasarán el muro (línea) al darse la señal convenida.
- Traspasarán el muro sin ser tocados por los jugadores que cuidan.
- Contarán en voz alta el número de veces que han conseguido pasar.
- Al ser atrapados, los participantes se integrarán al muro para evitar que pasen los demás.
- Ganará quien logre traspasar el muro más veces en un tiempo determinado.

#### *Desarrollo*

- Los jugadores que se colocan sobre el muro (línea), impiden el paso al resto de los compañeros; éstos tratan de traspasar sin ser tocados.
- Designar a dos jugadores para que se sitúen sobre la línea central (muro) y cuiden que nadie pase por ella.
- El resto del grupo se distribuye indistintamente en el campo.
- A la señal convenida, todos corren y tratan de pasar el muro. En tanto, quienes cuidan el muro deben impedir que los demás pasen.
- Antes de iniciar se debe explicar que, al ser tocados, los jugadores quedan capturados y pasan a formar parte del muro para hacer más difícil el paso.

#### *¿Qué observar?*

- Que los alumnos busquen espacios libres para traspasar el muro.
- Que realicen movimientos ágiles para evitar ser tocados.
- Que cuenten en voz alta.
- Que eviten que los compañeros traspasen el muro.
- Que eviten empujones y choques.

#### *Área de juego*

- Un rectángulo de 30 x 10m dividido a la mitad por una línea, en la parte más larga.

<sup>8</sup> En SEP (2000), *Fichero de actividades. Educación física. Tercer ciclo*, México.

Reflexionar en grupo acerca de las acciones motrices realizadas, apoyándose en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo y de qué manera desarrollaron las actividades corporales?
- ¿Cuáles son los niveles de autonomía con que se desarrollaron; los comportamientos y el interés que mostraron durante el trabajo motor?
- ¿Cómo vivenció cada participante la autorrealización física?

3. Analizar el contenido de los dos textos de Bertely Busquets, y después, en equipo, elaborar un cuadro comparativo donde describan el tipo de actividades físicas desarrolladas en cada situación, la relación y participación de los actores y la autorrealización física que logran. Comentar los resultados del análisis a través de exposiciones gráficas.

4. Hacer un escrito en forma individual en el que expresen sus conclusiones acerca de la autorrealización de los niños en la vida cotidiana y cómo se puede aprovechar la capacidad de generar, decidir y controlar su propia actividad corporal en la escuela a través de las sesiones de educación física.

Es importante que los estudiantes aprendan a observar la autorrealización física de niños y adolescentes en diversos contextos, como un requerimiento necesario para su formación pedagógica y para reorientar la aplicación de la educación física en la educación básica.

5. Analizar la videocinta “La sesión de educación física en primaria”, y, en particular, centrar la atención en los trenes de imagen para distinguir algunos rasgos de la autorrealización física de los niños. El siguiente guión puede ser útil para este análisis:

- ¿Qué movimientos generan los alumnos?
- ¿Cómo controlan su propia actividad y cómo manejan sus cuerpos?
- ¿Con qué nivel de autonomía se desenvuelven durante las actividades?
- ¿Cómo se influyen entre ellos para decidir la realización de movimientos?
- ¿Con base en qué referentes o información toman decisiones los niños para moverse cuando están en el patio?
- ¿Qué grado de interés muestran en la clase y a qué se debe?
- ¿Cómo algunos niños deciden moverse en determinado momento de una actividad física?

Cuando se trabaje la videocinta, se sugiere regresarla o “congelar la imagen” cuantas veces sea necesario, con el fin de identificar los rasgos de la autorrealización física.

En grupo, comentar y elaborar conclusiones sobre la importancia del trabajo del maestro en la promoción de la autorrealización física de los escolares y por qué esta forma de trabajo es fundamental para reorientar la enseñanza y el aprendizaje de la educación física en la educación básica.

Iniciar la elaboración de la guía de observación a desarrollar en la segunda jornada en las escuelas primarias y secundarias.

*Tema 2. Observación de las manifestaciones de la motricidad de los niños y de los adolescentes dentro y fuera de la escuela*

1. En equipo, seleccionar apartados del texto “Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices”, de Jordi Díaz Lucea, revisado en el programa Propósitos y Contenidos de la Educación Básica II, en el segundo semestre, para analizarlos y organizar una exposición con todo el grupo. Centrar el análisis en las manifestaciones motrices de niños y adolescentes.

2. Elaborar esquemas o mapas conceptuales donde expresen las ideas básicas de los temas estudiados en la actividad anterior.

3. Desarrollar una actividad práctica en la que se experimenten y se observen ciertos rasgos de la evolución del esquema corporal y algún aspecto en que se manifieste la integración de la corporeidad. A continuación se presentan sugerencias de juegos para desarrollar la actividad práctica.

**Juegos para el esquema corporal<sup>9</sup>**

*Seguir las sombras*

El grupo se desplaza libremente en el patio, pero cada uno trata de colocarse “a la sombra” (detrás) de algún compañero. Cuando éste se detiene, el que lo sigue deberá buscarse otra sombra.

*Tocar donde me tocaron*

Se designa a alguien para que sea un perseguidor; quien tratará de tocar a los compañeros. Los que son tocados, pondrán una mano en la parte del cuerpo donde los tocaron y, a su vez, tendrán que perseguir a los compañeros, pero deberán tocarlos en la misma parte que les tocaron a ellos.

*¿Cómo soy?*

El juego puede realizarse en el aula o en el patio. El maestro indica a todos que miren muy bien, para recordar cómo es cada uno y también cómo están vestidos. Se asigna un refugio; entonces el maestro llama: ¡Conmigo (en el refugio) todos los que tienen pelo largo! Los llamados deben correr a reunirse en el sitio indicado. Luego serán llamados los de ojos cafés, los varones, etcétera.

---

<sup>9</sup> Retomados de Aquino Casal, Francisco (1996), “El juego (teoría) y juegos (práctica)”, en *Para no aburrir al niño. Las formas jugadas y juegos para la etapa preoperatoria*, México, Trillas, pp. 128-129.

4. A partir de la vivencia, identificar las manifestaciones que dan cuenta de la integración del esquema corporal y la corporeidad, con la finalidad de discutir, en grupo, aquellos rasgos que conviene incluir en la guía de observación para reconocer el desarrollo de estos aspectos en los alumnos de primaria o secundaria.

5. En equipo, analizar el esquema del desarrollo de las habilidades y destrezas motrices del texto de Díaz Lucea. Reconocer los aprendizajes que se adquieren con las actividades motrices y registrarlos en un cuadro. Comentar en plenaria los resultados obtenidos en el análisis.

6. Realizar la siguiente actividad.

### ¿Qué hice?<sup>10</sup>

#### *Contenidos*

Construcción de la imagen corporal, inteligencia personal, cuerpo operatorio, lenguaje emocional, teatral e identidad corporal.

#### *Propósito*

La propuesta de predisponer al alumno a la incorporación del concepto “mi cuerpo es mi vida”, se hará efectiva mediante esta actividad, donde se centra la atención en la mirada analítica de la corporeidad.

#### *Descripción*

Se ponen papelitos donde estará escrita una parte del cuerpo y tres acciones correspondientes:

Brazos = abrazar, estrujar, empujar.

Ojos = ojear, vigilar, espiar.

Cabeza = razonar, fantasear, sospechar.

- Se saca un papelito distinto cada vez.
- Cada alumno debe escribir en su hoja de papel: con qué, a quién, para qué acostumbra realizar y/o cuándo ejecutó esas acciones.
- Luego, por turnos, leen lo que escribieron y lo dramatizan, observando las diferencias y similitudes con los demás, no sólo en el gesto sino en sus condiciones.

Se tratará de buscar la mayor cantidad de acciones corporales, con el fin de aumentar la complejidad del juego.

<sup>10</sup> Grasso, Alicia (2001), *El aprendizaje no resuelto de la educación física. La corporeidad*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Reflexionar sobre esta experiencia y reconocer los distintos aspectos observados. Con base en la información recabada, por equipos identificar los aprendizajes que adquieren los alumnos de las escuelas primarias y secundarias al desarrollar actividades motrices y después incorporarlos en la guía de observación.

7. Revisar otra vez la videocinta “La sesión de educación física en primaria”, específicamente el fragmento sobre el circuito de acción motriz con el patrón de movimiento “lanzar”. Centrar la atención en distinguir lo referente al desarrollo de ese patrón motor como una expresión de la competencia motriz alcanzada por los niños. Los siguientes planteamientos pueden guiar el análisis:

- Logros y dificultades de los alumnos al ejecutar los lanzamientos.
- Relación entre la edad de los niños y la tarea motriz que realizan. ¿Qué sucedería durante la actividad si los participantes fueran alumnos de preescolar?

Aprendizajes que logran los niños en este tipo de circuitos de acción motriz.

- Papel que desempeña el maestro durante la actividad.
- El patrón motor trabajado durante el circuito y la finalidad que persigue la educación física en primaria para que los escolares consoliden su movimiento corporal.

Revisar “La edificación de la competencia motriz”, en *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, y obtener conclusiones sobre qué aspectos de esta explicación pueden ser útiles para observar las manifestaciones de la motricidad de los alumnos de educación básica.

8. Analizar en la videocinta “Los juegos modificados I”, los apartados “Las cuadrilateras” y “Tiro a la torre”. Comentar por qué estos juegos implican el desarrollo de una motricidad más compleja e intercambiar opiniones acerca de los logros que alcanzan los adolescentes, en comparación con aquellos que pueden realizar los niños de preescolar.

Continuar con el diseño de la guía de observación que utilizarán durante la segunda jornada en las escuelas primarias y secundarias.

### *Tema 3. Los niños y los adolescentes en el contexto escolar. La convivencia con sus compañeros y con los profesores en el plantel*

I. A partir de las observaciones realizadas en la primera jornada, de los aprendizajes adquiridos en los cursos de los semestres anteriores y de las asignaturas que se están estudiando en este tercer semestre, identificar las formas de convivencia que establecen los alumnos de las escuelas primarias y secundarias con los profesores y entre ellos mismos. El siguiente cuadro puede servir para organizar la información.

<b>Aspectos</b>	<b>Formas de relacionarse</b>		<b>Cómo se comunican</b>		<b>Participación en las diferentes actividades</b>
	<i>Con el profesor</i>	<i>Entre ellos</i>	<i>Con el profesor</i>	<i>Entre ellos</i>	
Durante las sesiones.					
En el patio.					
Entradas y salidas.					
Tiempos libres.					

2. En grupo, analizar y comentar la información vertida en los diferentes cuadros.

3. Leer, individualmente, el texto “El olvido del cuerpo por la escuela tradicional”, de Vázquez, y en grupo comentar el contenido, a partir de la siguiente propuesta:

Reflexionar sobre las consecuencias que tiene para el alumno reprimir o propiciar el movimiento libre de su cuerpo y cómo repercute este hecho en el desarrollo de sus actividades escolares.

Tomar nota de los comentarios para que, posteriormente y en equipos, elaboren un escrito acerca de cómo las manifestaciones motrices de niños y adolescentes impactan el desarrollo de las actividades en la escuela. Incorporar algunos indicadores sobre manifestaciones de la motricidad a la guía de observación a desarrollar en la segunda jornada.

4. Leer el documento “En torno al recreo... y los recesos. Visión de los alumnos normalistas”, de Peña Hernández, y enriquecer los planteamientos del texto con las experiencias personales y comentar en torno a:

- Las actividades que realizan niños y adolescentes durante los recreos o recesos.
- De qué manera se observan las manifestaciones motrices de los alumnos en estas actividades.
- La importancia de observar a los alumnos en los espacios libres.
- ¿Qué utilidad tiene para un educador físico conocer a sus alumnos en el contexto escolar?

5. Tomar en cuenta las actividades de indagación, entrevista y observación realizadas en las asignaturas Introducción a la Educación Física, y Propósitos y Contenidos de la Educación Básica I y II, con la intención de conocer el avance de los alumnos en el logro de las finalidades educativas y profundizar en ello a partir de las siguientes reflexiones:

- ¿Cómo se puede identificar en los escolares el logro de los propósitos educativos?
- Reconocer la importancia de los avances que tienen los niños o los adolescentes en el logro de los propósitos educativos.



6. Analizar, en equipo, los siguientes fragmentos y registrar los aspectos significativos que ayuden a dar respuesta a los cuestionamientos que aparecen al final de los recuadros.

En efecto, el estudio de las dificultades para dominar los aprendizajes escolares básicos o instrumentales (lectura, escritura y cálculo) puso de manifiesto que dichas dificultades no provenían exclusivamente de las capacidades mentales del niño sino que aparecían ligadas a las dificultades de organización espacio-temporal y a trastornos del esquema corporal (...) S. Molina, después de hacer una revisión crítica de las teorías sobre la dislexia, recomienda que se preste atención, antes de iniciar a los alumnos en la lectura, a sus niveles madurativos más directamente relacionados con el aprendizaje de la lecto-escritura: estructuración espacio-temporal, lenguaje oral y orientación viso-espacial. Esto es lo que ha llevado a introducir en algunas escuelas, tanto europeas como americanas, programas de actividades motrices orientados a la prevención de estas dificultades.

J. Le Boulch (1969) propone considerar a la educación psicomotriz como el cuarto aprendizaje de base. R. Muchielli (1979), autor de gran cantidad de estudios sobre la dislexia, sostiene, incluso, que la educación motriz o psicomotriz no debe ser sólo una parte del programa escolar o reducirla a unas sesiones determinadas, sino que debe estar en la base de cualquier actividad y de cualquier aprendizaje en estas edades. En nuestro país, J. M. Cagigal (1979), considerando que gran parte del fracaso escolar pueda ser causado por la “prematura intelectualización” de los aprendizajes escolares, propone una mayor participación de la dimensión corporal en la educación básica.

Otros muchos autores son ya clásicos en estudios sobre este tema. Kephart (1960) considera que un adecuado desarrollo perceptivo-motor es requisito preliminar para el aprendizaje de la lectura; Bruner (1973) da gran importancia al desarrollo de la coordinación manual que considera ligada íntimamente a las capacidades intelectuales del niño; Frostig y Maslow (1984), después de muchos estudios experimentales, proponen también la educación motriz como un aprendizaje básico en todo proyecto educativo por las repercusiones que tiene en el aprendizaje escolar directa o indirectamente.

B. J. Cratty (1974), después de analizar una gran cantidad de investigaciones, considera que, en general, buenos programas de experiencias motrices en niños de preescolar y educación básica pueden mejorar las tareas escolares, por las siguientes razones:

- 1) Las habilidades físicas desarrolladas en el juego y en periodos más estructurados de educación física, mejorarán los sentimientos generales de eficiencia en el niño.
- 2) Las destrezas motrices creativas fomentadas por medio de diversas formas de expresión artística y de juegos motores en los que se estimula un comporta-

miento selectivo en los niños, probablemente desembocarán en una participación más activa y cualitativa en todos los aspectos de interacción social que prevalecen en las escuelas elementales.

- 3) Los niños activos, si están demasiado tiempo quietos y encerrados, seguramente aprenderán con menos entusiasmo las tareas de clase. Los investigadores sugieren que tener inmóviles durante periodos prolongados a niños con buena condición física, que necesitan desplegar gran actividad, puede estar contraindicado en las escuelas elementales.
- 4) El movimiento parece ser una necesidad inherente a los niños, que al ser reprimido puede conducir a comportamientos indeseables.

Cratty, después de analizar los resultados de muchos estudios realizados, llega a algunas conclusiones:

- 1) A veces se consiguen mejoramientos en los aprendizajes escolares y el rendimiento escolar a través de las actividades motrices, simplemente por un mejoramiento en el “concepto de sí mismo”; el éxito en las actividades motrices mejora el autoconcepto, que viene a funcionar como motivación aportando en sí mismo, más que una transferencia real.
- 2) Para que se produzca la deseada transferencia debe incluirse en los programas de educación motriz la participación de aquellas operaciones mentales que queremos mejorar, ya que la transferencia de la acción motriz a la acción mental no es automática.
- 3) Si se quiere producir dicha transferencia deben buscarse cuáles son los puntos comunes y de contacto entre ambos aprendizajes e incluirlos en la experiencia motriz.

Tomado de: Vázquez, Benilde (1989), “Actividades motrices y aprendizajes escolares: el ejemplo del fracaso escolar”, en *La educación física en la educación básica*, Madrid, Gymnos, pp. 164-166.

La direccionalidad es la proyección externa de la lateralidad. Da dimensión a los objetos en el espacio. La direccionalidad verdadera depende de la lateralidad adecuadamente establecida. La direccionalidad es importante para los padres y los maestros, porque es un componente básico para aprender a leer. Los niños que no han establecido por completo la direccionalidad se enfrentarán frecuentemente con dificultades para distinguir entre las diferentes letras del alfabeto. Por ejemplo, las letras *b* y *d*, *p* y *q*, son todas similares. La única diferencia estriba en la dirección de la “bolita y el palito” que forman las letras. El niño que no tiene una lateralidad completamente establecida se enfrenta a dificultades considerables para discriminar entre las diver-

sas letras del alfabeto. Palabras enteras pueden revertirse. La palabra *los* puede leerse como *sol* o *nos* como *son* por la discapacidad del niño para proyectar la dirección hacia el espacio externo.

Tomado de: Gallahue, David L. y John C. Ozmun (1997), "Understanding Motor Development" y "Childhood Perceptual-Motor Development", en *Understanding Motor Development. Infants Children, Adolescents, Adult*, Marta Gegúndez (trad.), 4ª ed., EUA, WCB/McGraw-Hill, p. 306.

La escuela necesita una gestión, organización e impulso de la educación física que haga a ésta más flexible, capaz de adaptarse a las realidades y necesidades locales o regionales, que sea considerada como un derecho a la práctica de la motricidad en condiciones adecuadas, como un espacio para atenuar ciertas desigualdades o para evitar que se sigan profundizando. La educación física requiere de una práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente. En la escuela se propone que cada alumno, mediante la educación física:

- Desarrolle sus capacidades para expresarse y comunicarse.
- Sepa adquirir y utilizar información.
- Desarrolle el pensamiento y las habilidades para resolver problemas.
- Mantenga la disposición para el estudio y el gusto por ir a la escuela.
- Se sienta seguro y competente en el plano motriz.
- Desarrolle las capacidades que le permitan enfrentar desafíos y fortalezcan su creatividad, autoestima y motivación.
- Sea capaz de adaptarse y manejar los cambios que implica la actividad cinética; es decir, tener el control de sí mismo, tanto en el plano afectivo como el desempeño motriz, ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que se dan en la acción.
- Sepa apreciarse y respetarse a sí mismo y a los otros.
- Proponga, comprenda y aplique reglas para la convivencia y el juego limpio.
- Se integre a un grupo y al trabajo en equipo; es decir, desarrolle el sentido comunitario.
- Sea responsable y ejerza la autonomía personal.
- Conozca sus derechos y deberes, y sepa aplicarlos o hacerlos valer.
- Cuide su salud mediante la adquisición de información, el fomento de hábitos, la práctica regular de la actividad motriz y la prevención de accidentes.
- Desarrolle actitudes tanto para conservar el ambiente y hacer un uso racional de los recursos naturales, como para preservar el patrimonio cultural.
- Sea capaz de seguir aprendiendo fuera de la escuela y aplique lo que sabe.

Tomado de: SEP (2002), "La reorientación de la educación física en la educación básica", en *Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*, México, pp. 37-38.

- ¿Cuál es la vinculación entre los aprendizajes que adquieren los alumnos en el salón de clases y en la sesión de educación física?
- ¿Cómo se pueden lograr aprendizajes a partir de la actividad física?
- ¿Cómo contribuye la educación física al logro de los propósitos educativos?

Elaborar un escrito donde se recapitulen los aspectos relevantes del estudio de los niños y los adolescentes en el contexto escolar. Además, complementar la guía de observación a aplicar en la segunda jornada con las aportaciones obtenidas en este tema.

#### *Tema 4. Preparación de la jornada de observación y práctica*

1. Revisar “La observación de las clases de educación física como instrumento de ayuda profesional”, de Carosio. Reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué observar es un proceso que requiere una intención?
- ¿Cuáles son las dificultades para observar a los niños y adolescentes durante las actuaciones motrices?
- ¿Por qué es importante registrar aspectos relevantes durante las observaciones?

Situándose como estudiantes que están aprendiendo a observar, retomar las propuestas de la autora para precisar los aspectos centrales a considerar durante la jornada de observación y práctica.

2. Finalizar el diseño de la guía de observación. Considerar en ella los aspectos que requieren ser observados, a partir de la revisión de los temas del segundo bloque y de los estudiados en las otras asignaturas del semestre. Para terminar su elaboración considerar los siguientes aspectos:

- a) La autorrealización física de los educandos.
  - Acciones que realizan para generar, decidir y controlar su propia actividad.
  - Intervención que realiza el educador físico para propiciar la autorrealización.
- b) Manifestaciones de la motricidad de los alumnos dentro y fuera de la escuela.
  - Expresiones corporales, integración de la corporeidad, aprendizajes que se adquieren con las actividades motrices, competencia motriz, logros y dificultades en la realización de los patrones motores según el nivel educativo.
- c) Los niños y los adolescentes en el contexto escolar.
  - Normas de convivencia, impacto de la motricidad en las actividades, avances en el logro de los propósitos y habilidades para vincular lo aprendido en las sesiones de educación física con otras asignaturas.

3. Elaborar, individualmente y con apoyo del maestro de la asignatura, el plan de trabajo a desarrollar en la segunda jornada de observación y práctica, subrayando la importancia de tomar en cuenta los resultados del análisis de la primera estancia, con el fin de realizar los ajustes necesarios. En el plan se incluirán las actividades didácticas preparadas en las otras asignaturas que se cursan en este semestre. Se sugiere tomar en cuenta las orientaciones proporcionadas para organizar la primera jornada de observación y práctica.

4. Elaborar los planes de secuencias de actividades de educación física que aplicarán en las escuelas primarias o secundarias. Revisarlos y corregirlos con el apoyo de los maestros de las distintas asignaturas involucradas y acordar criterios para mejorar el diseño de las actividades.

*Tema 5. Análisis de las experiencias de la segunda jornada de observación y práctica. Logros, dificultades y retos identificados por los estudiantes normalistas. Sistematización de aprendizajes*

I. En sesión plenaria, comentar sobre las experiencias vividas durante la segunda jornada de observación y práctica. Para orientar la actividad se sugiere tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Impresiones generales.
- Dificultades que observaron y enfrentaron.
- Aciertos y logros de la práctica docente.
- Aprendizajes obtenidos.

2. En equipos, comentar los resultados de la experiencia práctica en el grupo de primaria o secundaria. Todos los equipos analizarán los aspectos que se indican en las dos fichas que se desarrollan enseguida, anotarán sus conclusiones y después organizarán la puesta en común de los resultados del análisis.

Ficha 1. El desarrollo de las actividades educativas durante la práctica.

- a) Actividades que propiciaron la participación, el interés y el aprendizaje de los niños, ¿a qué se debió?
- b) Actividades que no fueron exitosas, ¿por qué?
- c) Ajustes necesarios a las actividades previstas, ¿en qué consistieron y qué resultados obtuvieron?

Ficha 2. La autorrealización y las manifestaciones motrices de niños y adolescentes durante las sesiones.

- a) El control de los alumnos de su propia actividad, ¿cómo se manifestó?
- b) Logros y dificultades de los escolares al realizar las actividades motrices, ¿a qué se debieron? y ¿por qué?

3. Para finalizar, elaborar un ensayo donde cada estudiante incorpore los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del curso y contemple los avances, las dificultades y los retos en su formación didáctica como futuro educador físico.